Министерство образования и науки Хабаровского края

краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Хабаровский дорожно-строительный техникум»

Утверждаю

Замдиректора КГБ ПОУ ХДСТ

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.П. Обувалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

Иностранный язык

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

21.01.08 Машинист на открытых горных работах

г. Хабаровск

2023 г.

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины иностранный язык разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего среднего образования (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 651 от 02.08.2013 г.  с изменениями и дополнениями от 13.07.2022 г.;

-  примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, (2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Хабаровский дорожно-строительный техникум-

(далее ХДСТ)

г. Хабаровск, Хабаровского края

Разработчики:

Влащенко Н. В., Михайлова А. О., преподаватели КГБ ПОУ ХДСТ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании

МК социально-гуманитарных дисциплин КГБ ПОУ ХДСТ

Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель МК социально-гуманитарных дисциплин

« » ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Медная Н.В. /

680014, г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе, д. 24

КГБ ПОУ ХДСТ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 4

2. Структура и содержание 17

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 26

4. Контроль и оценка результата общеобразовательной дисциплины 28

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПР б) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР б 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПР б 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран |
| ПР б 03 | Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПР б 04 | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 4.5 Вести техническую документацию. |  |  |

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы предмета** | **76** |
| в т.ч. |  |
| **Основное содержание** | 70 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 62 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 10 |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия |  |
| **самостоятельная работа** | **6** |
| в т.ч. промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа** | | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Входное тестирование** | | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | **2** |  |
| **Раздел 1.** | | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лексика:**   * национальности; * внешность человека; * лексический минимум по теме   **Грамматика:**   * глагол «to be»,to have, to do; * местоимения; * простое настоящее время; * степени сравнения прилагательных и их правописание; * модальные глаголы и их эквиваленты.   **Фонетика:**   * алфавит (звуки), транскрипция |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека | 2  2  2 |
| **ТЕМА 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лексика:**   * рутина; * лексический минимум по теме   **Грамматика:**   * простое настоящее время и простое продолжительное (образование и функции) * наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Мой рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активные и пассивный отдых | 2  2  2 |
| **ТЕМА 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лексика**:   * Здания; * комнаты; * мебель; * техника и оборудование; * лексический минимум по теме   **Грамматика:**   * оборот there is / there are; * неопределенные местоимения; * предлоги направления; * специальные вопросы |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Жизнь в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Мой колледж (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 2 |
| **ТЕМА 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | **Содержание учебного материала** | **66** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лексика:**   * виды магазинов и отделы в магазины; * товары, одежда; * лексический минимум по теме   **Грамматика:**   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * артикли |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви |  |
| **Контрольная работа Тема 1.1-1.4** | | | | |
| **ТЕМА 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лексика:**   * части тела; * правильное питание; * название видов спорта * симптомы и болезни * лексический минимум по теме   **Грамматика:**   * множественное число существительных (слова исключения); * простое прошедшее время (образование и функции) * правильные и неправильные глаголы |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная. | 2  2 |
| **ТЕМА 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лексика:**   * виды путешествий; * виды транспорта * лексический минимум по теме   **Грамматика:**   * инфинитив; * неопределенные местоимения; * степени сравнения наречий; * наречия места |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествия на поезде, самолетет | 2  2 |
| **ТЕМА 1.7 Страны изучаемого языка** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лексика:**   * государственное устройство; * погода и климат; * экономика; * достопримечательности; * количественные и порядковые числительные; * обозначение дат, периодов.   **Грамматика:**   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное время (образование и функции) |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2  2  2 |
| **ТЕМА 1.8 Россия** | | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Лексика:**   * государственное устройство; * погода и климат; * экономика; * достопримечательности; * количественные и порядковые числительные; * обозначение дат, периодов.   **Грамматика:**   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное время (образование и функции) |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва- столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России. | 2  2  2  2 |
| **Контрольная работа Тема 1.6-1.8** | | | **2** |  |
|  | | **Лексика:**   * профессии; * наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous; * лексический минимум по теме   **Грамматика:**   * настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); * прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); |  |  |
| **Практические занятия** |  |
| * Путь в карьеру |  |
| **Контрольная работа (тема 14-20)** | | | **2** |  |
| **Прикладной модуль** | | | | |
| **Раздел 2.** | | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| **ТЕМА 2.1 СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВАШЕЙ ПРОФЕССИИ** | | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.5 |
| **Лексика**:   * профессионально ориентированная лексика * лексика делового общения   **Грамматика:**  **–** герундий, инфинитив.   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1.Основные понятия профессии  2.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии | 2  2 |
| **ТЕМА 2.2**  **ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.5 |
| **Лексика**:   * машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) * промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)   **Грамматика:**   * грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных и научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** |  |
| 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование 2. Работа на производстве 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2  2  2 |
| **ТЕМА 2.3**  **ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ**  **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ** | | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.5 |
| **Лексика:**   * Виды наук (science, natural science, social sciences, etc) * Название технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)   **Грамматика:**   * страдательный залог * грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2  2 |
| **ТЕМА 2.4 ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ** | | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.5 |
| **Лексика:**   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   **Грамматика:**   * грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов, научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России 2. Известные учение и их открытия за рубежом | 2  2 |
| Самостоятельная работа | | | 6 |  |
| **Контрольная работа (тема 2.1 – 2.4) II – п/г** | | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **76** |  |

**3. условия реализации ПРОГРАММЫ общеобразовательНОЙ дисциплины**

**3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио

визуализации, мультимедийный проектор);

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов

выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия., 2021

1. Радовель В. А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей. Издательство: Москва: КНОРУС. 2019.

**Дополнительные источники:**

Агабекян, И.П. «Английский язык для технических ВУЗов / И.П. Агабекян – М.: «Феникс», 2017. – 327 с.

Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2022

Marie Kavanagh. English for Automobile Industry. Express Series [Oxford]. 2007

**Интернет-ресурсы:**

1. [**https://www.perfect-english-grammar.com/**](https://www.perfect-english-grammar.com/)
2. [**https://college.surgu.ru/**](https://college.surgu.ru/)
3. [**https://wooordhunt.ru/**](https://wooordhunt.ru/)
4. <http://www.edu.ru/index.php?page_id=6> Федеральный портал Российское образование
5. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование" Федеральный портал
6. [school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал"
7. [ege.edu](http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
8. [fepo](http://www.fepo.ru/) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
9. [allbest](http://allbest.ru/union/d/a/?61538) -   "Союз образовательных сайтов"
10. [fipi](http://www.fipi.ru/)  ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
11. [ed.gov](http://www.ed.gov.ru/) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
12. [obrnadzor.gov](http://www.obrnadzor.gov.ru/) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
13. [mon.gov](http://www.mon.gov.ru/) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
14. [rost.ru/projects](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml) - Национальный проект "Образование".
15. <http://www.km.ru> - Мультипортал
16. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
17. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
18. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

**3.3. Используемые образовательные технологии**

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и работодателей, реализации модульно-компетентностного, системно-деятельностного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы (беседа, лекция, семинар, практическая работа, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. Обучение строится с применением традиционных здоровье сберегающих технологии, ИКТ, кейс-технологий, проведение занятий с применением деловых и ролевых игр, защиты индивидуальных и групповых проектов.

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р. 1 Тема 1.1-1.9** | Ролевые игры,  Устный опрос,  Письменный опрос,  Выполнение практических работ,  Наблюдение за участием в диалоге,  Выполнение тестовых заданий,  Оценка выполнения контрольной работы,  Оценка участия в обсуждении увиденного,  Оценка выполнения письменных работ,  Тестирование,  Оценка письменной практической работы,  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 4.5 Вести техническую документацию. | **Р. 2 Темы 2.1-2.4** | Устный опрос,  Письменный опрос,  Выполнение практических работ,  Наблюдение за участием в диалоге,  Выполнение тестовых заданий,  Оценка выполнения контрольной работы,  Оценка участия в обсуждении увиденного,  Оценка выполнения письменных работ,  Тестирование,  Оценка письменной практической работы,  Перевод профессионально-ориентированной информации,  Выполнение заданий дифференцированного зачета |