Министерство образования и науки Хабаровского края

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

«Хабаровский дорожно-строительный техникум»

Утверждаю

Замдиректора КГБ ПОУ ХДСТ

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.П. Обувалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

Иностранный язык

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

г. Хабаровск

2023 г.

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины иностранный язык разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего среднего образования (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 651 от 02.08.2013 г.  с изменениями и дополнениями от 13.07.2022 г.;

-  примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, (2022г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное

 профессиональное образовательное учреждение

 «Хабаровский дорожно-строительный техникум-

 (далее ХДСТ)

 г. Хабаровск, Хабаровского края

Разработчики:

Кондратов З.М., преподаватель КГБ ПОУ ХДСТ

Ряскина М.С, преподаватель КГБ ПОУ ХДСТ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании

МК социально-гуманитарных дисциплин КГБ ПОУ ХДСТ

Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель МК социально-гуманитарных дисциплин

« » ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Медная Н.В. /

680014, г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе, д. 24КГБ ПОУ ХДСТ

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

2. Структура и содержание

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результата общеобразовательной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1. Цели и планируемые результаты**

Формирование у студентов языковой составляющей социально-гуманитарной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения при взаимодействии с представителями иноязычных культур.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта);

2) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения,

3) когнитивное развитие учащихся, направленное на переструктурирование отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира, на уровне, достаточном для восприятия мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей коммуникативной деятельности;

6) развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора возникновения у человека положительного отношения к «иному», проявляющегося в уважительном отношении к нему, в признании многообразия культур и их равенства; появлении у школьников стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами, к совместному решению цивилизационных проблем;.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПР б) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей  |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР б 01 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; |
| ПР б 02 | Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; |
| ПР б 03 | Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; |
| ПР б 04 | Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы дисциплины** | **76** |
| в т.ч. |  |
| **Основное содержание** | 74 |
| в т.ч. |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 64 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 7 |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 5 |
| лабораторные занятия |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| в т.ч. промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстамОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиямипонимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;Чтение и понимание документов: Компетенция также включает навыки чтения и понимания различных типов профессиональной документации, таких как технические руководства, инструкции, отчеты и т. д. С помощью этих навыков ты сможешь извлекать информацию, разбираться в сложных концепциях и принимать взвешенные решения.Перевод и интерпретация: Важным аспектом компетенции является умение переводить документацию с одного языка на другой. Это включает не только перевод слов и фраз, но и передачу смысла и контекста, чтобы сохранить точность и понятность информации.Культурная компетенция: Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке также требует понимания культурных различий и особенностей. Это включает умение учесть культурные нормы, традиции и ожидания при работе с документацией, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие и понимание. | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; Говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;Создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языкаПонимание профессиональной терминологии: Важным аспектом компетенции является способность понимать и интерпретировать профессиональные термины и концепции, используемые в документации. Это включает развитие словарного запаса и умение применять термины в правильном контексте.Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 01, ПК 02… |  |  |
| ПК 5.4.3.5 | Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта). | Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни. |
| ПК 3.4.3.1  | Организация работы первичных трудовых коллективов | Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы курса | Кол-вочасов | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Формируемые ОК |
| **Раздел 1.****Вводно-коррективный курс** | **6** |  |  |
| **Тема 1.1 Введение** | **2** | Подготовка к устному опросу. Алфавит, ударение, интонация. Гласные в четырёх типах слога. | ОК 1ОК 2ОК 4ОК 7ОК 9 |
| **Тема 1.2 Приветствие, прощание. Знакомство** | **4** | Прямой порядок слов в предложении. Подготовка к диалогу. Правила чтения букв и их сочетаний. Выполнение упражнений. Подготовка сообщения о себе.«Hello! Let me introduce my friends» | ОК 1ОК 4ОК 6 |
| **Раздел 2.****Социально – бытовая сфера** | **16** |  |  |
| **Тема 2.1 Описание людей** | **8** | Презентация Power Point на тему: «My appearance and character». Имя существительное. Классификация. Образование. Число имени существительного. Образование множественного числа составных имен существительных. Падеж имени существительного. Образование притяжательного падежа имени существительного. | ОК 2ОК 4ОК 6 |
| **Тема 2.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **8** | Презентация Power Point на тему: «My family». Глагол to be в Present, утвердительная форма. Письмо другу на тему: «How do I help about the house». Глагол to be в Present, отрицательная форма. | ОК 2ОК 3ОК 4 |
| **Раздел 3****Социально – культурная сфера** | **16** |  |  |
| **Тема 3.1 Описание жилища и учебного заведения** | **8** | Глагол to be в Present, альтернативный и разделительный вопросы. Презентация Power Point на тему:«Our college». Глагол to be в Past и Future, утвердительные предложения. | ОК 1ОК 6 |
| **Тема 3.2 Распорядок дня студента техникума** | **8** | Present Simple, утвердительные предложения. Презентация Power Point на тему:«The working day and day off of Russian and foreign students» | ОК 1-ОК 6, ОК 8 |
| **Раздел 4****Здоровье, спорт** | **8** |  |  |
| **Тема 4.1 Анатомия человека, забота о здоровье** | **4** | Устойчивые выражения с неопределённым, определенным, нулевым артиклем. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Создание словаря на тему «части тела человека» | ОК 3 - ОК 6  |
| **Тема 4.2 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **4** | Презентация Power Point на тему: «Sports in Russia and in other countries». Презентация Power Point на тему: «Healthy way of life». Относительные местоимения. Относительные местоимения who, whom, whose, that, which.  | ОК 5 - ОК 7ОК 9 |
| **Раздел 5.****Страны, народы, история** | **13** |  | ОК 1ОК 2 |
| **Тема 5.1. Экскурсии и путешествия** | **5** | Презентация Power Point на тему: «Travelling». Количественные местоимения: little и few, a little и a few. Количественные местоимения muсh, many, a lot of. Вопросы с how many?/how much? | ПК 5.4.3.5 |
| **Тема 5.2 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство** | **4** | Презентация Power Point на тему: «Russia on the world map: the geographical position, natural and climatic features». Наречие. Классификация и образование. Место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Сравнительная степень. | ОК 1ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 5. |
| **Тема 5.3 Англоговорящие страны** | **4** | Презентация на тему: «English-speaking countries: national symbols». Составление словаря терминов по пройденной теме. Present Continuous. Утвердительная и отрицательная форма. | ОК 1ОК 7 |
| **Раздел 6.****Краеведение, культурные и национальные традиции** | **3** |  | ОК 5. ОК 4. ОК 8 |
| **Тема 6.1 Мой край** | **3** | Перевод текста, работа со словарем. Present Perfect. Утвердительная и отрицательная форма.  |  |
| **Раздел 7.****Государственное устройство, правовые институты** | **5** |  | ОК 1ОК 2. ОК 3. ОК 6. |
| **Тема 7.1 Государственное устройство России** | **2** | Презентация на тему: «State and political system of Russia, its legal institutions». Future Simple – утвердительная, отрицательная форма. Все виды вопросов. Оборот be-going to |  |
| **Тема 7.2 Англоговорящие страны: государственное и политическое устройство** | **3** | Презентация на тему: «The government and political system of English-speaking countries». Past Simple - утвердительное и отрицательное предложение. Past Simple –общий вопрос, специальный вопросы. |  |
| **Раздел 8.****Жизнь в городе и деревне** | **5** |  | ОК 4 -ОК 6 |
| **Тема 8.1 Инфраструктура города** | **2** | Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Презентация Power Point на тему: «How to get to…». Модальные глаголы сan, could, be able to. | ПК 3.4.3.1 |
| **Тема 8.2 Жизнь в сельской местности** | **3** | Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Жизнь в деревне в России и за рубежом. |  |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |  |
| Дифференцированный зачет | 2 |  | ОК 1 -ОК 8 |
| **Итого** | **74** |  |  |
| **1-2** | **Самостоятельная работа (подготовка доклада по выбранной теме)** | **2** |  | ОК 1-ОК 6 |
| **Итого часов и самостоятельных работ** | **76** |  |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио

 визуализации, мультимедийный проектор);

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов

 выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия., 2021

1. Радовель В. А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей. Издательство: Москва: КНОРУС. 2019.

 **Дополнительные источники:**

Агабекян, И.П. «Английский язык для технических ВУЗов / И.П. Агабекян – М.: «Феникс», 2017. – 327 с.

Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2022

Marie Kavanagh. English for Automobile Industry. Express Series [Oxford]. 2007

  **Интернет-ресурсы:**

1. [**https://www.perfect-english-grammar.com/**](https://www.perfect-english-grammar.com/)
2. [**https://college.surgu.ru/**](https://college.surgu.ru/)
3. [**https://wooordhunt.ru/**](https://wooordhunt.ru/)
4. <http://www.edu.ru/index.php?page_id=6> Федеральный портал Российское образование
5. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование" Федеральный портал
6. [school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал"
7. [ege.edu](http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
8. [fepo](http://www.fepo.ru/) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
9. [allbest](http://allbest.ru/union/d/a/?61538) -   "Союз образовательных сайтов"
10. [fipi](http://www.fipi.ru/)  ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
11. [ed.gov](http://www.ed.gov.ru/) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
12. [obrnadzor.gov](http://www.obrnadzor.gov.ru/) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
13. [mon.gov](http://www.mon.gov.ru/) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
14. [rost.ru/projects](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml) - Национальный проект "Образование".
15. <http://www.km.ru> - Мультипортал
16. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
17. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
18. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы курса | **Результат обучения** | **Оценочные мероприятия** | **ОК** |
| **Раздел 1.****Вводно-коррективный курс** |  |  |  |
| **Тема 1.1 Введение** | Знание алфавита. Способность прочитать как и отдельные слова, так и полноценные тексты | Устный опрос на знание алфавита. Чтение текстов по теме  | ОК 1ОК 2ОК 4ОК 7ОК 9 |
| **Тема 1.2 Приветствие, прощание. Знакомство** | Способность представить себя и своего собеседника в диалоге. Способность сформулировать приветсвие и прощание. Способность создать простые предложения с прямым порядком слов | Контрольная работа с использованием активной лексики. Промежуточные опросы с составлением диалогов на тему «let me introduce myself» | ОК 1ОК 4ОК 6 |
| **Раздел 2.****Социально – бытовая сфера** |  |  |  |
| **Тема 2.1 Описание людей** | Возможность описать внешность свою, и окружающих людей. Способность дифференцировать имя существительное в предложении, а так же преобразовать его по всем языковым категориям. | Устные опросы с использованием активной лексики. Контрольная работа на тему «my appearance». Проведение промежуточных тестов на знание лексики | ОК 2ОК 4ОК 6 |
| **Тема 2.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | Знание всех слов для обозначения членов семьи, а так же бытовых обязанностей. Способность спрягать глагол to be. Знание правил написания дружеского письма | Устные опросы с использованием активной лексики «my family». Проведение промежуточных тестов на знание грамматики, в частности глагола to be. Контрольная работа на тему «my family and mu chores» | ОК 2ОК 3ОК 4 |
| **Раздел 3****Социально – культурная сфера** |  |  |  |
| **Тема 3.1 Описание жилища и учебного заведения** | Способность описать окружающий мир с использованием указательных местоимений и конструкции there is/are. Знание времен группы Simple. | Устные опросы с использованием текущей активной лексики. Промежуточные тесты на темы «my home», «my college». Контрольная работа на тему «surrounding world» | ОК 1ОК 6 |
| **Тема 3.2 Распорядок дня студента техникума** | Возможность сказать точное время и распорядок дня. Знание лексики на тему «мой день». Возможность составления простых и сложных предложений в Present Simple | Устные опросы с использованием активной лексики. Контрольная работа на тему :«The working day and day off of Russian and foreign students» | ОК 1-ОК 6, ОК 8 |
| **Раздел 4****Здоровье, спорт** |  |  |  |
| **Тема 4.1 Анатомия человека, забота о здоровье** | Знание строения тела человека, и возможность назвать каждую ее часть на английском языке. Знание устойчивых выражений на английском с неопределённым, определенным, нулевым артиклем. | Устный опрос с использованием активной лексики. Создание словаря на тему «части тела человека». Контрольная работа на тему «my body» | ОК 3 - ОК 6  |
| **Тема 4.2 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | Знание названий видов спорта, возможностей поддержания здорового образа жизни. Способность составить предложения с относительными местоимениями who, whom, whose, that, which. | Устный опрос с использованием активной лексики. Контрольная работа на тему «sports in Russia and Britain: differences and similarities» | ОК 5 - ОК 7ОК 9 |
| **Раздел 5.****Страны, народы, история** |  |  | ОК 1ОК 2 |
| **Тема 5.1. Экскурсии и путешествия** | Знание способов и видов путешествий. Способность использовать количественные местоимения much/many/little/few | Устные опросы с использованием активной лексики. Промежуточный тест «the ways of travelling». Контрольная работа на тему «the best means of travelling» |  |
| **Тема 5.2 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство** | Знание и возможность описания географического положения России и окружающих ее стран на карте мира. Способность дифференцировать наречие в предложении, а так же преобразовать его по языковым категориям. | Контрольная работа на тему: «Russia on the world map: the geographical position, natural and climatic features». Устные опросы с использованием активной лексики | ОК 1ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 5. |
| **Тема 5.3 Англоговорящие страны** | Знание англоговорящих стран, особенности их культуры, национальные символы. Знание Present Continuous, и его использование в утвердительной и отрицательных формах. | Контрольная работа на тему: «English-speaking countries: national symbols». Составление словаря терминов по пройденной теме. Устные опросы с использованием активной лексики. | ОК 1ОК 7 |
| **Раздел 6.****Краеведение, культурные и национальные традиции** |  |  | ОК 5. ОК 4. ОК 8 |
| **Тема 6.1 Мой край** | Знание географического положения, национальных символов и этнического состава родного края. Использование Present perfect в активной речи. | Перевод текстов с использованием словарей. Устные опросы с использованием активной лексики. Контрольная работа на тему «my motherland» |  |
| **Раздел 7.****Государственное устройство, правовые институты** |  |  | ОК 1ОК 2. ОК 3. ОК 6. |
| **Тема 7.1 Государственное устройство России** | Знание национальных символов России, государственного устройства, этнического состава. Владение Future Simple, создание оборотов to be going to. | Контрольная работа на тему: «State and political system of Russia, its legal institutions». Устные опросы с использованием активной лексики. Тест «Future Simple» |  |
| **Тема 7.2 Англоговорящие страны: государственное и политическое устройство** | Знание национальных символов, этнический состав англоговорящих стран. Использование Past Simple в активной речи | Контрольная работа на тему: «The government and political system of English-speaking countries». Устный опрос по Past Simple - утвердительное и отрицательное предложение.  |  |
| **Раздел 8.****Жизнь в городе и деревне** |  |  | ОК 4 -ОК 6 |
| **Тема 8.1 Инфраструктура города** | Знание лексики на тему «устройство города». Способность прокладывать и озвучивать маршруты из точки А в точку Б. описание местоположения объекта | Контрольная работа на тему: «How to get to…». Опрос на знание модальных глаголов сan, could, be able to. |  |
| **Тема 8.2 Жизнь в сельской местности** | Знание лексики на тему «сельская жизнь». Способность назвать и описать сель-хоз. животных | Устные опросы с использованием активной лексики. Контрольная работа на тему «how to live in the countryside» |  |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |
|  |  |  |
| Дифференцированный зачет |  | Письменная работа, направленная на оценивание качества усвоения студентом учебного материала за год, включающая в себя как и грамматический элементы (знание времен, частей речи и их языковые категории, и тд) так и культурологические аспекты (знание лексики, используемой для описания окружающего мира, культур других и родных стран, и тд) | ОК 1 -ОК 8 |
| **Итого** | **76** |  |  |