Министерство образования и науки Хабаровского края

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

«Хабаровский дорожно-строительный техникум»

Утверждаю

Зам.директора КГБ ПОУ ХДСТ

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.П. Обувалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Русский язык**

**ОУП 01.01**

по программам подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных,

строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем

и агрегатов автомобилей

2023 г.

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины русский язык разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего среднего образования (далее - ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 651 от 02.08.2013 г.  с изменениями и дополнениями от 13.07.2022 г.;

-  примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, (2022г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Хабаровский дорожно-строительный техникум-

(далее ХДСТ)

г. Хабаровск, Хабаровского края

Разработчики:

Филатова А.Ю., преподаватель КГБ ПОУ ХДСТ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании

МК социально-гуманитарных дисциплин КГБ ПОУ ХДСТ

Протокол № от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель МК естественно – научных дисциплин

« » ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Медная Н.В. /

680014, г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе, д. 24

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

2. Структура и содержание

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результата общеобразовательной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности :

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных,

строительных, дорожных машин и оборудования ( по

отраслям );

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем

и агрегатов автомобилей.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины "Русский язык" является формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

2) развивать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией ;

3) использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

4) совершенствовать умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию текстов;

5) совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования;

6) обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях;

7) продолжать обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств;

8) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

9) обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка ;

10) обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

11) совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПР б) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР б 01 | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| ПР б 02 | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ПР б 03 | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| ПР б 04 | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| ПР б 05 | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| ПР б 06 | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПР б 07 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПР б 08 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПР б 09 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 04.** Эффективно  взаимодействовать и  работать в коллективе  и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по  ее достижению: составлять план действий, распределять  роли с учетом мнений участников обсуждать результаты  совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного  взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в  различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять  языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);  - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной  деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;  - сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных вида (орфоэпические,  лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об  основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике  письма;  - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении,  интернет-коммуникации. |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с  использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;  - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;  - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями согласно ОК и дисциплинарному результату:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные  компетенции | Планируемые результаты | |
| Общие | Дисциплинарные |
| **Специальность ОПУТ** | | |
| **ПК 1.1.**  Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. | ОК 04  ОК 05  ОК 09 | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять  языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);  - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной  деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;  - сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных вида (орфоэпические,  лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об  основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике  письма;  - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении,  интернет-коммуникации.  - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;  - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);  - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;  - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| **ПК 1.2.** Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. |
| **ПК 1.3.** Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. |
| **ПК 2.2.** Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. |
| **ПК 3.3.**  Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. |
| **Специальность ТЭМО** | | |
| **ПК 1.3.** Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог. | ОК 04  ОК 05  ОК 09 | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять  языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);  - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной  деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;  - сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных вида (орфоэпические,  лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об  основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике  письма;  - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении,  интернет-коммуникации.  - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;  - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);  - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;  - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| **ПК 2.1.** Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; |
| **ПК 2.2.** Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; |
| **ПК 2.4.**  Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. |
| **ПК 3.1.** Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; |
| **ПК 3.3.** Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения; |
| **Специальность ТОРД** | | |
| **ПК 1.2**. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. | ОК 04  ОК 05  ОК 09 | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять  языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);  - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной  деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;  - сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных вида (орфоэпические,  лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об  основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике  письма;  - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении,  интернет-коммуникации.  - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;  - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);  - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;  - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| **ПК 1.3.** Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. |
| **ПК 2.2.** Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации. |
| **ПК 3.2.** Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. |
| **ПК 5.3.** Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |
| **ПК 5.4.** Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 102 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 88 |
| в том числе: |  |
| - теоретическое обучение | 32 |
| - практические занятия (из них контрольные работы) | 56 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 18 |
| **Самостоятельная работа студента** | 2 |
| **Консультации** | 6 |
| **Промежуточная аттестация** (экзамен) | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов / зачетных единиц** | **Формируемые**  **компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Входной контроль** | **Максимальная нагрузка** | **1** | *ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Выполнение контрольной работы | 1 |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | | |
| **Тема 1.1**  **Основные функции языка в современном обществе** | **Максимальная нагрузка** | **1** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 1 | *ОК 05* |
| **Тема 1.2**  **Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.**  **Этапы формирования русской лексики.** | **Максимальная нагрузка** | **1** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в  профессиональной лексике. Словарь специальности. | 1 | *ОК 05* |
| **Тема 1.3** | **Максимальная нагрузка** | **1** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии. | 1 | *ОК 05* |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография..** | | | |
| **Тема 2.1**  **Фонетика и орфоэпия** | **Максимальная нагрузка** | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Орфография. Безударные гласные в корне слова:проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 2.2**  **Морфемика и словообразование** | **Максимальная нагрузка** | **6** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.  Словообразование и формообразование. | 2 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных  после приставок. | 4 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 2.3**  **Имя существительное как часть речи** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные,  вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. | 3 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 2.4**  **Имя прилагательное как часть речи** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных. | 3 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 2.5**  **Имя числительное как часть речи** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Употребление числительных в речи. | 3 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 2.6**  **Местоимения как часть речи** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Правописание числительных. Правописание местоимений счастицами НЕ и НИ. Выполнение упражнений. | 3 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 2.7**  **Глагол как часть речи** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление форм глаголов в речи. | 3 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 2.8**  **Причастие и деепричастие как особая форма глагола** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 2 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов  деепричастий. | 2 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 2.9**  **Наречие как часть речи** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Выполнение упражнений на отличие наречий от слов омонимов. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния | 3 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 2.10**  **Служебные части речи** | **Максимальная нагрузка** | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:** Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.** | | | |
| **Тема 3.1**  **Основные единицы синтаксиса** | **Максимальная нагрузка** | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Основные единицы синтаксиса.  Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Знаки препинания в простом предложении. Подготовить сообщение: «Основные выразительные средства синтаксиса». | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 3.2**  **Словосочетание. Простое предложение.** | **Максимальная нагрузка** | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Словосочетание .Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Выполнить синтаксический разбор словосочетаний. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 3.3**  **Второстепенные члены предложений** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Выполнение упражнений на определение второстепенных членов предложения в тексте. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. | 2 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 3.4**  **Односоставные предложения** | **Максимальная нагрузка** | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Односоставное и неполное предложения.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Выполнение упражнений на использование неполных упражнений в речи. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 3.5**  **Осложненное простое предложение.** | Максимальная нагрузка | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Выполнение упражнение на правописание предложений с однородными членами и знаками препинания в них. Подготовка к экзамену. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 3.6**  **Предложения с обособленными членами** | **Максимальная нагрузка** | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание**:  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.  Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Выполнение упражнений на обособление определений, дополнений, обстоятельств, приложений. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 3.7**  **Уточняющие члены предложения** | **Максимальная нагрузка** | **3** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | **2**  1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Выполнение упражнений на обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 3.8**  **Вводные слова и предложения** | **Максимальная нагрузка** | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Выполнение упражнений на употребление знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения | 1 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 3.9**  **Знаки препинания при обращении** | **Максимальная нагрузка** | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Знаки препинания при обращении. |  | *ОК 04, ОК 05* |
| **Практические занятия:**  Выполнение упражнений на употребление знаков препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристик адресата и передачи авторского отношения к нему. | 2 | *ОК 04, ОК 05* |
| **Тема 3.10**  **Сложное предложение** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).  Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 1 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09* |
| **Практические занятия:**  Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 3 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09* |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации ( прикладной модуль)** | | | |
| **Тема 4.1**  **Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации** | **Максимальная нагрузка** | **3** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 1 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09*  ПК 1.1, ПК 1.3,  ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Практические занятия:**  Терминология и профессиональная лексика. Язык специальностей. Отраслевые терминологические словари. | 2 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09*  ПК 1.1, ПК 1.3,  ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Тема 4.2**  **Коммуникативный аспект культуры речи** | **Максимальная нагрузка** | **3** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы .Письменная и устная речь. | 1 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09*  ПК 1.1, ПК 1.3,  ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Практические занятия:**  Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,  профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09*  ПК 1.1, ПК 1.3,  ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Тема 4.3**  **Научный, художественный стиль** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Научный стиль и его подстили. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Художественный стиль речи. | 2 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09*  ПК 1.1, ПК 1.3,  ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Практические занятия:**  Профессиональная речь и терминология. | 2 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09*  ПК 1.1, ПК 1.3,  ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**  Составления словаря профессиональной лексики | **1** | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09*  ПК 1.1, ПК 1.3,  ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Тема 4.4**  **Деловой, разговорный стиль речи** | **Максимальная нагрузка** | **4** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. | 2 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09*  ПК 1.1, ПК 1.3,  ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Практические занятия:**  Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09*  ПК 1.1, ПК 1.3,  ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**  Виды документов в конкретной специальности. | **1** | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09*  ПК 1.1, ПК 1.3,  ПК 2.2, ПК 3.3 |
| **Тема 5.**  **Обобщающее повторение к экзамену** | **Максимальная нагрузка** | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:**  **Содержание:**  Повторение пройденного материала за год. |  |  |
| **Практические занятия:**  Выполнение упражнений по обобщающему повторению к экзаменам.  Тренировочные выполнения упражнений по пройденным темам программы. | 2 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09* |
| **Полугодовая контрольная работа** | **Максимальная нагрузка** | **1** |  |
| **Практические занятия:**  Написание контрольной работы. | 1 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09* |
| **Годовая**  **контрольная работа** | **Максимальная нагрузка** | **1** |  |
| **Практические занятия:** | 1 | *ОК 04, ОК 05,*  *ОК 09* |
| **Самостоятельная работа** | | **2** |  |
| **Консультации** | | **6** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |  |
| ***Всего за курс обучения*** | | **102** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

**Оборудование учебного кабинета:**

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий;

-комплект электронных видеоматериалов;

-задания для контрольных работ;

-профессионально ориентированные задания;

-материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно­эпидемиологических правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Технические средства обучения:**

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

телевизор

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень учебных изданий**.

**Основные источники:**

1. Н.А.Герасименко. Русский язык, учебник для профессионального образования. М. «Академия», 2017 год.
2. Земский А.М. Крючков С.Е. Светлаев М.В. Русский язык в 2-х частях – М. «Академия» 2006 – 208 с.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. М, «Оникс» 2006 – 623 с.
4. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. АСТ, 2018 год.
5. М.А. Дерябина, Н.А. Руткевич. Орфография. Практикум (часть1), 2019 год.
6. В.Ф. Греков. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Русский язык 10-11 класс, 2017 год.

**Дополнительные источники:**

1. Электронный ресурс «Грамота.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс, электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: rushtioso.ru

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная  компетенция | Раздел-тема | Тип оценочных  мероприятий |
| **0К 04**  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **Р 2, Темы** 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  **Р 3, Темы** 3.1., 3.2  **Р 4, Темы** 4.1.- 4.4 | -Устный опрос  -Тестирование,  -Лингвистические задачи  -Деловые игры  -Кейс - задания  -Проекты  -Практические работы  -Выполнение  экзаменационного  теста  - Контрольные работы  -Диктанты  -Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения |
| **ОК 05.**  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Р 1, Темы** 1.1, 1.2, 1.3  **Р 2, Темы** 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  **Р 3, Темы** 3.1., 3.2, 3.3  **Р 4, Темы** 4.1.- 4.4 П-о/ |
| **ОК 09.**  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 3, Темы** 3.3  **Р 4, Темы** 4.1.- 4.4 П-о/ |
| **ПК 1.1,**  **ПК 1.3,**  **ПК 2.2,**  **ПК 3.3** | **Р 4, Темы** 4.1.- 4.4 |